

Fiche analytique – Mémoire de Master MUSE

A rendre au secrétariat lors de l'inscription à la soutenance du mémoire

* champs obligatoires

AUTEUR*	NOM :Savant Moton	PRENOM : Sara	
TITRE MEMOIRE*	Education au développement durable : étude exploratoire sur les apports de différentes approches EDD et sur les limitations à la mise en œuvre de l'EDD.		
NUMERO MEMOIRE	303		
DATE SOUTENANCE	25.6.2018	Salle: OO3	Heure: 15h
THEMATIQUE* (AFFILIATION)	DDUAP		
VOLEE MUSE*	2015		
TITRE ACADEMIQUE* (par ex.: licencié en biologie)	Baccalauréat en communication multilingue (FTI), 2014		
DIRECTION* / EVALUATION	Directeur de mémoire* Jörg Balsiger (ISE)	Co-directeur de mémoire* Laurent Dubois (FAPSE)	Nom du juré* Ian Florin (ISE)
COLLATION*	Nb de pages* 81 (hors annexes)	Nb de figures* 18	Nb de tableaux* 11
TERRAIN D'ETUDE OU D'APPLICATION	3 écoles primaire du canton de Genève (Lully, Geisendorf Central, Boudines)		
MOTS-CLES* (entre 5 et 10)	EDD, éducation, principes EDD, interdisciplinarité, transversalité, freins et facilitations à l'EDD.		
RESUME* (max 1500 car)	<p>Malgré l'attention portée à l'EDD par les plans d'études de nombreux pays, la mise en place effective de celle-ci reste aujourd'hui très limitée. Plusieurs auteurs attribuent ceci à la structure trop disciplinaire de l'école actuelle, ainsi qu'aux programmes trop chargés et au manque de compétences des enseignants. À travers la mise en place de deux séquences EDD dans 5 classes de 7P-8P du canton de Genève et grâce à des observations, des questionnaires et des entretiens, ce travail explore cette hypothèse. Les outils EDD se doivent-ils d'être interdisciplinaires ou transversaux pour être valables ? Quels sont les freins et les facilitations à la mise en place de l'EDD, selon les enseignants qui veulent s'y engager ? De la recherche ressort que les outils EDD disciplinaires pourraient être tout aussi valables que les outils transversaux, et les freins individuels par les enseignants concernés paraissent différents de ceux évoqués par la littérature. Sans vouloir donner des réponses généralisables, ce travail vise à explorer des pistes de réflexion qui pourraient permettre d'encourager l'EDD tout en tenant compte des limites structurelles du système scolaire actuel.</p>		
SUMMARY* (en anglais)	<p>ESD plays an important role nowadays in many school curricula around the world. However, its implementation is still not widely practiced. Several authors hypothesize that the problem is due to the rigid disciplinary school environment, the over-burdened school programmes, and teachers' lack of competence. For this research project, 5 classes of 11- and 12-year-old children in the Geneva Canton participated in two teaching sequences based on ESD principles. Through observation, questionnaires and interviews, the research aimed at exploring the validity of the above hypotheses. To be valid, should an ESD tool be interdisciplinary- or transversally based? For teachers willing to implement an ESD tool, what obstacles or inducements do they encounter? The results of the research seem to mean that a disciplinary-based ESD tool can be as good as a transversal one, and that the teachers encounter difficulties that are different from the ones mentioned in the literature. The answers that this research produced should open new paths for further study and stimulate efforts to give ESD a more extensive place in the current school system.</p>		
REMARQUES			