

## Fiche analytique – Mémoire de Master MUSE

A rendre au secrétariat lors de l'inscription à la soutenance du mémoire

\* champs obligatoires

<b>AUTEUR*</b>	NOM : ODERMATT		PRENOM : STEFAN	
<b>TITRE MEMOIRE*</b>	Mesurer l'efficacité d'une séquence d'éducation en vue du développement durable par un modèle de compétences et la posture des enseignants : analyse exploratoire au cycle II de l'école obligatoire vaudoise.			
<b>NUMERO MEMOIRE</b>	(à remplir par le secrétariat)			
<b>DATE SOUTENANCE</b>	9 juillet 2019	Salle: CV003	Heure:13h30	
<b>THEMATIQUE* (AFFILIATION)</b>	DDUAP			
<b>VOLEE MUSE*</b>	MUSE 2016			
<b>TITRE ACADEMIQUE* (par ex.: licencié en biologie)</b>	Licencié en géosciences et environnement (UNIL)			
<b>DIRECTION* / EVALUATION</b>	Directeur de mémoire* Jörg Balsiger (ISE)	Co-directeur de mémoire*	Nom du juré* Ian Florin (ISE)	
<b>COLLATION*</b>	Nb de pages* 75 (hors annexes)	Nb de figures* 17	Nb de tableaux* 11	
<b>TERRAIN D'ETUDE OU D'APPLICATION</b>	Etablissement primaire de Coppet			
<b>MOTS-CLES* (entre 5 et 10)</b>	EDD, Education, Développement, Durable, Mesure, Efficacité, Compétences, Constructivisme, Posture, Enseignants			
<b>RESUME* (max 1500 car)</b>	<p>L'EDD (Education en vue du développement durable) est un nouveau paradigme pédagogique ayant pour but de former les élèves aux enjeux du développement durable afin qu'ils puissent s'épanouir dans un monde viable, vivable et équitable. Le curriculum de l'EDD est aujourd'hui encore vague et dilué dans les plans d'études, néanmoins, son application est réalisable et justifiable même dans un système disciplinaire bien ancré. Une séquence EDD, basée sur le constructivisme, a été mise en place dans toute une volée de 7<sup>ème</sup> d'un établissement scolaire du canton de Vaud pour la branche « sciences de la nature ». Afin d'analyser les compétences que les élèves peuvent développer au travers d'une telle séquence, 8 classes, comprenant un effectif total de 145 élèves, ont été suivies durant près de 3 mois. A l'aide d'un modèle de compétences EDD, de la posture des enseignants et d'entretiens semi-directifs, les compétences développées ainsi que les facteurs influençant celles-ci ont été analysés. La recherche confirme ce qui a été relevé dans la littérature : certes la motivation des élèves est un facteur important dans le développement de ces compétences, mais les enseignants ont la tâche de réaliser des séquences motivantes et stimulantes et de guider les élèves dans leurs apprentissages.</p>			
<b>SUMMARY* (en anglais)</b>	<p>ESD (Education for Sustainable Development) is a new educational paradigm aimed at preparing students towards the challenges of sustainable development. They need to be able to grow in a livable, viable and equitable world. Although ESD's curriculum is still vague and sometimes hidden in study plans, its applications are feasible and justifiable, even in a disciplinary school system. An ESD educational sequence, based on constructivism, was set up in a whole flock of 7<sup>th</sup> graders in a primary school of the Canton de Vaud for the "natural sciences" branch. In order to analyze the competencies that students can develop in such a sequence, 8 classes for a total of 145 students were followed during nearly 3 months. With the help of an ESD competencies model, teachers' posture and semi-directive interviews, developed competencies and factors influencing them were analyzed. The results of this research confirmed information found in scientific literature: Students' motivation is certainly an important factor in the development of ESD competencies, but teachers have to create motivating and stimulating training sequences and guide students in their learning.</p>			
<b>REMARQUES</b>				